

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлева Е.А.

« 13 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (классное руководство)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр), заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,
Тищенко Екатерина Васильевна
Заведующий кафедрой
высшей математики и методики
преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-1.1. Знать: формулирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин. ПК-1.2. Уметь: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. ПК-1.3. Владеть: навыками познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Вводный этап	ПК-1	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, общедидактические и психолого-

		педагогические анализы посещенных мероприятий, психолого-педагогическая характеристика учащегося
Производственный этап	ПК-1	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, план проведенных мероприятий (в т.ч., образцовых), психолого-педагогическая характеристика учащегося
Заключительный этап	ПК-1	отчет по педагогической практике, отзыв руководителя практики от университета о выполнении работы студента-практиканта
Итоговая оценка	ПК-1	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Знать: формулирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками познавательной мотивации обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Ведение дневника практики	15
Индивидуальный план работы	10
Оформление отчета, наличие всех требуемых пунктов	10
Воспитательный план мероприятий класса	10
Оценочный лист студента-практиканта	5
Сценарии внеклассных мероприятий	25
Самоанализ одного мероприятия	15

Общедидактический и психолого-педагогический анализы одного посещенного воспитательного мероприятия, проведенных классным руководителем или другими студентами-практикантами	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. Содержание отчета о прохождении практики

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1		
2		
3		
4		
Итоговая оценка за отчет по практике		

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)

3. Результаты выполнения индивидуальных заданий

(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. Список литературы

5. Приложения к отчету о прохождении практики

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)

Анализ внеклассного мероприятия

Цели задания – расширить знания студентов о способах воспитания школьников в рамках внеклассной работы и сформировать у них умение распознать на внеклассном мероприятии, какие нравственные качества на нем формируются.

Выполнение задания осуществляется в ходе посещения студентом внеклассных мероприятий в школе, а также на основе разработок внеклассных мероприятий, представленных на Учительском портале (<https://www.uchportal.ru/load/119>).

Задание может выполнено как на основе наблюдения за проводимым в школе мероприятием, так и на основе разработок мероприятий, представленных на Учительском портале (см. «Внеклассные мероприятия для классного руководителя»: <https://www.uchportal.ru/load/119>).

План анализа

1. Название мероприятия.
2. Класс.
3. Цели мероприятия (какие личностные качества воспитываются у учеников на данном мероприятии?).
4. Использованное оборудование: (мультимедийный комплекс, презентация, раздаточный материал, видеофрагменты и т.д.).
5. Основные этапы мероприятия и их краткое содержание.
6. Деятельность учеников на данном мероприятии (слушают, отвечают на вопросы учителя, участвуют в проведении мероприятия: ведут дискуссию, исполняют роли в игре, задают вопросы и т.п.).

Рекомендуемая литература

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – М.: Библио-Глобус, 2017.
2. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности / С.В. Яковлев. – М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – <http://znanium.com/catalog/product/1042566>.

Общие сведения о профильной организации (школе)

Директор профильной организации: _____

Заместитель директора по учебной работе: _____

Заместитель директора по воспитательной работе: _____

Классный руководитель: _____

Руководитель практики о профильной организации (классный руководитель): _____

Адрес профильной организации: _____

Расписание звонков в школе

№ урока	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

Содержание отчета:

1. Список учащихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков и звонков в закрепленном классе.
4. Воспитательный план мероприятий класса.
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПК-1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;**
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;**
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
3. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;**
 - г) Б. Спинозой.
4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;**
 - г) Аристотель.
5. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;**
 - г) в XVIII в.
6. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейропсихизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;**
 - г) с панпсихизмом.
7. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
 - а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.**
8. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
 - а) функционализму;**
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
9. Психическим явлением является:
 - а) нервный импульс;

б) рецептор;

в) интерес;

г) сердцебиение.

10. Неврит - это

а) воспаление нерва

б) повреждение нерва

в) боль по ходу нерва

г) атрофия нерва

11. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

а) мотива;

б) личности;

в) темперамента;

г) способностей.

12. Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) дифференциальная;

б) социальная;

в) педагогическая;

г) общая.

13. Недееспособным лицом может быть призвано:

а) прокуратурой

б) судом

в) судебно-психиатрическим экспертом

г) органом социальной защиты

14. Автором психодрамы является:

а) Я. Морено;

б) В. Франкл;

в) К. Хорни;

г) Ф. Перлз.

15. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

16. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

а) системности;

б) развития;

в) управления;

г) индетерминизма.

17. Философской основой гуманистической психологии является:

а) позитивизм;

б) экзистенциализм;

в) прагматизм;

г) рационализм.

18. Эффект плацебо был открыт:

а) психологами;

б) педагогами;

в) медиками;

г) физиологами.

19. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

20. Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

21. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

а) объективные;

б) не направленные на цель;

в) волевые;

г) немотивированные.

22. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

а) активность;

б) труд;

в) трудовое действие;

г) деятельность.

23. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

а) игровой;

б) трудовой;

в) предметной;

г) ведущей.

24. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой;

б) учебной;

в) предметной;

г) ведущей.

25. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.

а) сенсорные;

б) моторные;

в) практические;

г) ассоциативные.

26. Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:

а) экстернизацией;

б) интериоризацией;

в) трудовой деятельностью;

г) общением.

27. Основной единицей анализа деятельности выступает:

а) операция;

б) действие;

в) мотив;

г) цель.

28. Самый простой вид научения – это:

а) привыкание;

б) классическое обусловливание;

в) оперантное обусловливание;

г) комплексное научение.

29. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

а) умением;

б) привычкой;

в) навыком;

г) операцией.

30. Учение как адаптационный процесс с точки зрения наследственности, среды, приспособления, регуляции исследуется:

а) в физиологии;

б) в социологии;

в) в биологии;

г) в психологии.

31. Учение как фактор социализации и условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается:

а) в физиологии;

б) в социологии;

в) в психологии;

г) в кибернетике.

32. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

а) предметно-манипулятивная;

б) интимно-личностная;

в) учебная;

г) учебно-профессиональная.

33. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

а) предметно-манипулятивная;

б) сюжетно-ролевая;

в) интимно-личностная;

г) учебная.

34. По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- а) от 11 до 20 лет;
- б) от 20 до 40–45 лет;
- в) от 40–45 до 60 лет;**
- г) свыше 60 лет.

35. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям наиболее характерны для стадии:

- а) половой зрелости;
- б) ранней взрослости;**
- в) средней взрослости;
- г) поздней взрослости.

36. По Л. Кольбергу, конвенциональный уровень нравственного развития характерен для возраста:

- а) от 4 до 10 лет;
- б) от 10 до 13 лет;**
- в) от 13 до 18 лет;
- г) от 18 до 25 лет.

37. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;**
- г) эмоциями.

38. Признаком, общим для всех видов помрачения сознания, является:

- а) соскальзывание;
- б) разноплановость;
- в) агнозия;
- г) бессвязность мышления.**

39. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.**

40. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;**
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

41. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие;
- б) внимание;**
- в) воображение;
- г) мышление.

42. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) **внимание.**

43. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;
- г) **модальность.**

44. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:

- а) ореола;
- б) **контраста;**
- в) края;
- г) плацебо.

45. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции;
- б) **модальность раздражителя;**
- в) место расположения рецепторов;
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

46. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) **апперцепцией;**
- г) сенсбельностью.

47. Генетически первичной считается память:

- а) **двигательная;**
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

48. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) **вербальная.**

49. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;**
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

50. Узнавание – это воспроизведение:

- а) первичное;
- б) вторичное;**
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

51. Широта мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.**

52. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.**

53. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

- а) аффект;**
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

54. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;**
- в) настроение;
- г) стресс.

55. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;**
- г) гнев.

56. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;**
- г) индивидуальность.

57. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;**
- в) саморегуляцией;
- г) самостоятельностью.

58. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;**
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

59. Среди «жестких» структурных моделей личности наиболее известной является модель личности, построенная:

- а) А. Маслоу;
- б) Г. Оллпортом;
- в) Г. Айзенком;**
- г) К. Роджерсом.

60. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,**
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

61. По З. Фрейду, бессознательное являет собой инстанцию психики:

- а) асоциальную;
- б) аморальную;
- в) алогичную;
- г) здоровую.**

62. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- а) ассоцианизму;
- б) бихевиоризму;
- в) когнитивизму;
- г) психоанализу.**

63. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;**
- г) подавление.

64. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;

б) вытеснение;

в) сублимация;

г) подавление.

65. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К. Роджерс;

б) А. Маслоу;

в) Г. Олпорт;

г) В. Кёлер.

66. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;

в) эти понятия – синонимы;

г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

67. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) до юношеского возраста;

г) на всех этапах развития личности.

68. Высший регулятор поведения – это:

а) убеждения;

б) мировоззрение;

в) установка;

г) мотивация.

69. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а) статические;

б) содержательные;

в) динамические;

г) приобретенные.

70. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:

а) сила;

б) уравновешенность;

в) подвижность;

г) динамичность.